

PARTECIPAZIONE	INDICATORI per la valutazione dei comportamenti osservati:	GIUDIZIO
Negativa/demotivata	<ul style="list-style-type: none"> • interventi inopportuni, petulanti, polemici • interventi di disturbo • distrazione sistematica • atteggiamento di disinteresse, indifferenza, apatia 	INSUFFICIENTE
Sollecitata	<ul style="list-style-type: none"> • attenzione sufficiente • interventi sollecitati, ma opportuni e pertinenti • sufficiente disponibilità a collaborare alle attività proposte 	SUFFICIENTE
Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> • capacità di ascolto • interventi costruttivi, autonomi e pertinenti • interesse per l'attività didattica • spirito collaborativi 	DISCRETO
Costruttiva	<ul style="list-style-type: none"> • capacità di ascolto e di rielaborazione dei messaggi • interventi autonomi ragionati, con apporti critici • interesse esplicitato in iniziative personali • collaborazione motivata e costruttiva 	BUONO/OTTIMO
IMPEGNO	INDICATORI per la valutazione dei comportamenti osservati:	GIUDIZIO
Nulla	<ul style="list-style-type: none"> • impreparazione sistematica • non rispetta le consegne • mancato svolgimento verifiche • applicazione allo studio inesistente 	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
Scarso/discontinua	<ul style="list-style-type: none"> • preparazione carente • tendenza a non rispettare le consegne • applicazione allo studio saltuaria, discontinua 	INSUFFICIENTE
Accettabile	<ul style="list-style-type: none"> • sfruttamento solo indispensabile delle risorse personali • sufficiente puntualità nelle consegne • applicazione allo studio abbastanza regolare 	SUFFICIENTE
Motivato	<ul style="list-style-type: none"> • discreta coerenza nel perseguire gli obiettivi • discreto senso di responsabilità (rispetto delle consegne, disponibilità alla collaborazione) • applicazione allo studio costante e produttiva 	DISCRETO
Costante/Costruttivo	<ul style="list-style-type: none"> • coerenza e determinazione nel perseguire gli obiettivi e nel migliorare progressivamente i risultati conseguiti • buon grado di autonomia nel valorizzare le risorse personali • per acquisire le competenze richieste • rispetto delle scadenze • applicazione allo studio costante e motivata dall'interesse 	BUONO/OTTIMO

PROGRESSIONE APPRENDIMENTO	INDICATORI per la verifica degli obiettivi raggiunti, rispetto a: <ul style="list-style-type: none"> ○ livelli di partenza ○ acquisizione di conoscenze, abilità, competenze ○ metodo di studio 	GIUDIZIO
Nulla	<ul style="list-style-type: none"> • non vengono rilevati progressi 	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
Irrilevante	<ul style="list-style-type: none"> • progressi minimi e non significativi • livello di insufficienza con permanenza di esiti negativi • livello di insufficienza con alternanza di risultati negativi e positivi • metodo di studio disorganizzato e improduttivo • metodo di studio mnemonico 	INSUFFICIENTE
Abbastanza significativa	<ul style="list-style-type: none"> • progressi parziali, ma sufficientemente significativi • sufficiente stabilità di risultati positivi in progressione • parziale miglioramento del metodo di studio 	SUFFICIENTE
Significativa	<ul style="list-style-type: none"> • progressi significativi rispetto ai livelli di partenza • stabilità progressiva di risultati sufficienti, più che sufficienti o discreti • metodo di studio sufficientemente organizzato ed efficace 	DISCRETO
Notevole	<ul style="list-style-type: none"> • progressi significativi nell'ambito della conoscenza, della comprensione e dell'applicazione • stabilità progressiva di risultati discreti / buoni / ottimi 	BUONO/OTTIMO
RECUPERO	INDICATORI per la verifica degli obiettivi raggiunti rispetto a: <ul style="list-style-type: none"> • carenze nelle abilità di studio • carenze/difficoltà specifiche di apprendimento 	GIUDIZIO
Irrilevante	<ul style="list-style-type: none"> • permanenza di difficoltà nell'organizzare e utilizzare funzionalmente il materiale di studio • insufficienti capacità di selezionare le informazioni, di riconoscere il contesto, di applicare le conoscenze memorizzate • difficoltà nel rendersi autonomo dalla forma del testo sul piano dell'esposizione, della correlazione e dell'integrazione dei contenuti • difficoltà nella pratica dell'autovalutazione • conoscenza frammentaria • permanenza di errori concettuali e di difficoltà logico-operative 	INSUFFICIENTE

